GEDIS - Gender Diversity in Information Science: Challenges in Higher Education
Project Reference: 2024-1-ES01-KA220-HED-000246558
https://ub.edu/GEDIS

Co-funded by the European Union

Guía Docente – OER: Mujeres en la Ciencia e Ingeniería en la UE

Co-funded by the European Union. The opinions and views expressed are solely those of the author(s) and do not necessarily reflect those of the European Union or the Spanish Service for the Internationalisation of Education (SEPIE). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

CC BY SA

GEDIS - Gender Diversity in Information Science: Challenges in Higher Education
Project Reference: 2024-1-ES01-KA220-HED-000246558
https://ub.edu/GEDIS

Co-funded by the European Union

GEDIS

Gender Diversity in Information Science:

Challenges in Higher Education

OER (REA) – Guía Docente

Barcelona, 27/03/2025

Citación: Boté-Vericad, Juan-José, Anna Villarroya, Mari Vállez, Maddalena Fedele, Carolina Martin, Concepción Fuentes, Ruth Contreras, y Lydia Sánchez. 2025. *Mujeres en ciencia e ingeniería en la UE*. 10.5281/zenodo.15095020.

1. Propósito de este Recurso Educativo Abierto

Este recurso educativo abierto (REA; OER también en inglés) está diseñado para apoyar al profesorado en el abordaje de las desigualdades de género en los ámbitos de la ciencia y la ingeniería. Basado en datos recientes de Eurostat (2023), el material permite reflexionar y debatir sobre la participación de las mujeres en diferentes sectores de la UE.

2. Objetivos de aprendizaje

Al finalizar la sesión, el estudiantado será capaz de:

- Interpretar datos estadísticos sobre la distribución de género en sectores STEM.
- Reflexionar sobre las desigualdades estructurales en el empleo por sector.
- Proponer posibles acciones para abordar las brechas de género en la academia y la industria.

3. Sugerencias para su uso en el aula

- Introducir la infografía como recurso visual al inicio de una sesión sobre género y STEM.
- Invitar al estudiantado a analizar cada gráfico y resumir las principales tendencias.
- Plantear preguntas orientadoras y facilitar el debate en grupos pequeños o en plenaria

4. Preguntas para la reflexión

1. Por qué existen estas desigualdades entre sectores?
2. ¿Cómo se refleja esta brecha de género en las universidades e instituciones académicas?
3. ¿Qué acciones se pueden tomar para reducir estas desigualdades?

5. Rúbrica de evaluación (Criterios básicos)

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Necesita mejorar (1–2)
Comprensión de los datos	Interpreta los gráficos con precisión y extrae buenas conclusiones.	Interpreta la mayoría de los datos con errores menores.	Malinterpreta o ignora datos clave.
Pensamiento crítico	Ofrece un análisis profundo con ideas relevantes.	Muestra cierto análisis e ideas pertinentes.	Análisis limitado o comentarios superficiales.
Participación en el debate	Participa activamente y respalda sus ideas con evidencias.	Participa ocasionalmente y ofrece comentarios generales.	Participa poco o está fuera de tema.
Claridad en las propuestas	Las sugerencias son específicas, realistas y bien justificadas.	Las sugerencias son relevantes pero poco detalladas.	Las sugerencias son vagas o poco realistas.